T.C
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLANI

2015-2019

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeliEbedî
yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET ÂKİF ERSOY

استقلال مارشی

قورقما، سونمزبو شفقلرده یوزن آل صانجاق
سونمدن یوردمك اوستنده توتن اك صوك اوجاق .
او بنم ملتمك ییلدیزیدر، پارلایاجاق
او بنمدر ، اوبنم ملتمکدرآنجاق !

چاتما ، قوربان اوله یم ، چهره کی ای نازلي هلال
قهرمان عرقمه بر کول .. نه بو شدت بو جلال ؟
سکا اولمازدوکولن قانلریمز صوکره حلال
حقیدر ، حقه طاپان ، ملتمك استقلال .

بن ازلدن بریدر حر یاشادم ، حر یاشارم .
هانکی چیلغین بکا زنجیر ووراجقمش ؟ شاشارم !
کوکره مش سل کبی یم : بندیمی چیکنر، آشارم
ییرتارم طاغلری ، انکینلره صیغمام طاشارم .

غربك آفاقنی صارمشسه چلیك زرهلی دیوار
بنم ایمان طولی کوکسم کبی سرحدم وار .
اولوسون ، قورقما نصیل بویله بر ایمانی بوغار
"مدنیت !" دیدیکك تك دیشی قالمش جاناوار ؟

آرقداش ! یوردیمه آلچاقلری اوغراتما صاقین
سپر ایت کووده کی ، طورسون بو حیاسزجه آقین .
طوغاجقدرساکا وعد ایتدیکی کونلر حقك..
کیم بیلیر، بلکه یارین ، بلکه یاریندن ده یاقین .

باصدیغك یرلری " طوپراق ! " دییه رك کچمه ، طانی !
دوشون آلتنده کی بیکلرجه کفنسز یاتانی .
سن شهید اوغلیسین ، اینجیتمه ، یازیقدر، آتاکی :
ویرمه ، دنیالری آلسه ك ده ، بو جنت وطنی .

کیم بو جنت وطنك اوغرینه اولمازکه فدا ؟
شحدا فیشقیراجق طوپراغی صقسه ك ، شهدا !
جانی ، جانانی ، بوتون واریمی آلسینده خدا
ایتمسن تك وطنمدن بنی دنیاده جدا .

روحمك سندن الهی شودر آنجاق املی :
دکمه سین معبدیمك کوکسنه نامحرم الی
بو اذانلرکه شهادتلری دینك تملی
ابدی یوردیمك اوستنده بنم ایکله ملی .

او زمان وجد اله بیك سجده ایدر وارسه طاشم
هر جریحه مدن الهی ، بوشانوب قانلی یاشم
فیشقیریر روح مجرد کبی یردن نعشم !
او زمان یوکسله رك عرشه دکر، بلکه ، باشم .

طالغه لان سن ده شفقلر کبی ای شانلی هلال !
اولسون آرتیق دوکولن قانلریمك هپسی حلال .
ابدیاً سکا یوق ، عرقمه یوق اضمحلال :
حقیدر، حر یاشامش ، بایراغمك حریت
حقید حقه طاپان ، ملتمك استقلال .

محمد عاکف

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!
Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!
İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

İçinde bulunduğumuz yüzyılda; küreselleşme, teknolojik gelişmelerin hız kazanması, yeni pazar sahalarının oluşması, toplumun beklenti ve ihtiyaçlarının her gün biraz daha artmasıyla sürekli yükselen bir rekabet ortamı oluşmuştur. Bu durum, stratejik düşünme, stratejik kararlar alma, kısacası stratejik planlama yapma zorunluluğunu ortaya çıkarmıştır.

Stratejik planlama, geleceğe dair belirsizlikleri en aza indirmek ve sürdürülebilir rekabet üstünlüğü sağlamak açısından büyük önem taşır. Kurumlar gelişmelerini sağlamak için, çevreleriyle fonksiyonel iletişimi sağlamak zorundadırlar. Bir kurum, iç kaynaklarını ve güçlü yönlerini kullanarak, dış çevreye adapte olmak için çevresel koşullarını iyi tahlil etmelidir.

Stratejik planlama, bir kez yapılan bir plan türü olmamakla birlikte, kurum içi ve dışı tüm paydaşların katılımını mutlak kılan bir süreçtir. Stratejik planlama, bir kurumun ne olduğu, ne yaptığı ve neyi neden yaptığına şekil veren ve yol gösteren temel kararları ile eylemlerini üretmek için disipline edilmiş bir çabadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, tüm kurum ve kuruluşlara stratejik plana dayalı, şeffaf, öngörülebilir, ölçülebilir ve hesap verilebilir bir takım unsurlar getirmiştir.

Kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanımı için; planlama yapmak, ilçe ihtiyaçlarına cevap verebilmek, katılımcı, şeffaf, hesap verilebilir olmak, bütçe disiplini, izleme ve değerlendirme sorumluluğu önemsenmektedir.

Önümüzdeki beş yıllık süreci içine alan stratejik planlamamızda, bilimsel ve uygulanabilir amaç ve hedeflerin belirlenmesine özen gösterilmiş olup, uygulama alanında da aynı gayretle çalışmalarımızın sürdürüleceğine yürekten inanıyor, katkı sunanlara teşekkür ediyorum.

Mehmet TÜRKÖZ
Kaymakam

GİRİŞ

Tüm dünyada artan rekabet olgusu karşısında Stratejik Yönetim anlayışı önem kazanmıştır. Bu doğrultuda eğitim kurumları da globalleşme ve bunun getirdiği rekabet ortamı ile daha stratejik düşünmeye, stratejik planlamaya, stratejik karar almaya eskisinden daha fazla önem verir olmuşlardır.

Stratejik yönetimin en önemli özelliği, kurumun hem kendi durumunu, hem de kurum dışındaki çevrenin analizini yapmaya imkân tanımasıdır. Kendi içyapısını, sistem ve süreçlerini tanımayan bir kurumun başarıya ulaşması mümkün değildir. Aynı şekilde kurum dışındaki çevrenin (sosyal, kültürel, ekonomik yapısı, istek ve beklentileri, vs.) de analiz edilmesi gerekir. Stratejik yönetim ile kurumun sahip olduğu kaynaklar, güçlü ve zayıf yönler, dış çevredeki fırsatlar ve tehlikeler tespit ve analiz edilir. Stratejik yönetim, organizasyonun gelecekle ilgili faaliyetlerinin planlanması, örgütlenmesi, koordinasyonu, uygulanması ve kontrol edilmesine imkân sağlar.

Günümüz dünyasında toplumsal ve ekonomik hayattaki hızlı değişimlere paralel olarak eğitim kurumlarında yönetim anlayışı değişmekte ve katılımcılığa, paydaşlarının mutluluğuna ve hedeflere odaklanan bir yönetim anlayışı yerleşmektedir. Bu anlayışa bağlı olarak çıkarılan 5018 sayılı kanun tüm kamu kurumlarının Stratejik Plan yapmalarını zorunlu kılmıştır.

Dulkadiroğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak amaçlarımızı, temel ilke ve politikalarımızı, hedef ve önceliklerimizi, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynakların dağılımını içeren 2015-2019 yıllarına ait planımız kurum personelinin katkılarıyla hazırlanmıştır. Bu süreçte emeği geçen tüm çalışanlara teşekkür eder, yeni planlama döneminin hayırlı olmasını dilerim.

Halil İbrahim ÇOLAKKADI
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ ..... **III**
GİRİŞ ..... **IV**
İÇİNDEKİLER ..... **V**
TABLOLAR DİZİNİ ..... **VI**
KISALTMALAR ..... **VII**
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİRİM İSİMLERİ KISALTMALARI ..... **VIII**

1.BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ **1**

2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ **4**

- **A. TARİHİ GELİŞİM** **4**
- **B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ** **6**
- **C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER** **6**
- **D. PAYDAŞ ANALİZİ** **8**
- **E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ** **8**
- **F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI** **23**
- **G. İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ** **23**

3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM **25**

- **A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER** **25**
- **B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU** **26**
- **C. STRATEJİK AMAÇ,HEDEF ve STRATEJİLER** **26**

4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME **50**

5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME **51**

- **A. İLÇE MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ** **51**
- **B. İLÇE MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ** **51**
- **C. İLÇE MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANI BÖLÜM SORUMLULUKLARI** **54**

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Hazırlama Ekibi 3
Tablo 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu 10
Tablo 3: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Genel İdare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu 11
Tablo 4: 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Eğitim Verileri 12
Tablo 5: Kurum Türlerine Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı 13
Tablo 6: Okul Öncesi Kurumlarının Dağılımı 13
Tablo 7: İl Geneli ve İlçedeki Okul Öncesi Okullaşma Oranları 14
Tablo 8: İlkokul Bilgileri 14
Tablo 9: Ortaokul Bilgileri 15
Tablo 10: İlkokul- Ortaokullardaki Okullaşma Oranları 15
Tablo 11: Mesleki Ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri 16
Tablo 12: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri 16
Tablo 13: Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri 17
Tablo 14: 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Halk Eğitim Merkezlerince Açılan Kurs ve Katılımcı Sayısı 17
Tablo 15 : 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Açık Öğretim Verileri 18
Tablo 16: 2014 Yıl Sonu İtibariyle İlçedeki Eğitim Yatırımlarının Durumu 19
Tablo 17: 2014 Yılına Göre İlçe Nüfusu 20
Tablo 18: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu 50
Tablo 19: İzleme ve Değerlendirme Süreci 52

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği	**ÖĞR**	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	**ÖĞRT**	Öğretmen
BT	Bilişim Teknolojileri	**PESTLE**	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik
DOĞAKA	Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı	**PG**	Performans Göstergesi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	**PH**	Performans Hedefi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi	**RAM**	Rehberlik Araştırma Merkezi
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	**RG**	Resmi Gazete
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	**SH**	Stratejik Hedef
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	**SP**	Stratejik Planlama
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu	**SPE**	Stratejik Planlama Ekibi
KHK	Kanun Hakkında Kararname	**STK**	Sivil Toplum Kuruluşu
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	**TEOG**	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	**TÜBİTAK**	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	**TÜİK**	Türkiye İstatistik Kurumu
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	**UNESCO**	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
MTE	Mesleki Teknik Eğitim	**YGS**	Yükseköğretime Geçiş Sınavı

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİRİM İSİMLERİ KISALTMALARI

TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü
OÖHB	Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü
MTEHB	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bölümü
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
SSH	Sivil Savunma Hizmetleri
İKYHB	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
İEHB	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü
DHB	Destek Hizmetleri Bölümü
YETHB	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
HHB	Hukuk Hizmetleri Bölümü

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Dulkadiroğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırlık programının onaylanıp duyurulmasıyla Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmıştır. Bu kapsamda, İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi, 2014 ve 2015 yıllarında İl Milli Eğitim Müdürlüğünce düzenlenen 3 adet Stratejik Plan seminer ve kursuna katılarak çalışmaların içeriği ve yürütülme şekliyle ilgili bilgiler almıştır. Planlama süreci başında koordinasyon ekibi tarafından Stratejik Planlama Üst Kurulu'na planlama sürecinin nasıl işleyeceği ve önemli tarihler konularında sunum gerçekleştirilmiştir. Planlama sürecinde stratejik plan üst kurulu ile 3 farklı toplantı gerçekleştirilmiş ve üst kurul üyelerine çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Toplantılarda, GZFT Analizinde yer alan maddelerin uygunluğu, Bakanlıkça gönderilen amaç ve hedeflerle ilgili bilgilendirme ve misyon-vizyon ifadelerinin uyguluğu konuları ele alınmıştır.

Planın katılımcı usulle hazırlanması amacıyla İlçe MEM birim şeflerinin tamamı oluşturulan Stratejik Planlama Ekibine dâhil edilmiş ve bu birimde görevli şeflere Durum Analizi ve Geleceğe Yönelim konularıyla ilgili dört adet bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Farklı dönemlerde birim şefleriyle bir araya gelinmiş, özellikle Durum Analizi bölümleri istatistiklerinin temini, GZFT analizindeki görüşlerin uygunluğu ve plana yansıtılması ile Performans Göstergelerinin tespiti noktasında kurul üyelerinin bilgi ve görüşlerine başvurulmuştur.

1. Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi kurulmuştur. EKİM 2014
2. İlimizce hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programı dikkate alınarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programı taslağı hazırlanmıştır. KASIM 2014
3. Yapılan Üst Kurul Toplantısında 16 Eylül 2013 tarihli 2013/26 No'lu genelge ile Bakanlığımızca hazırlanan planlama sürecine ait program tanıtıldı. İlçede gerçekleştirilecek planlama sürecine ait hazırlanan ilçe stratejik planlama takvimi üzerinde çalışılarak karara bağlanmıştır. KASIM 2014
4. İlçe Stratejik Planlama Ekibi tarafından paydaş analizi gerçekleştirilmiş, paydaş matrisi hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın önem etki derecesine yönelik analiz yapılarak paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alma yöntemleri belirlenmiştir. ARALIK 2014
5. İlçe MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından, bölümlerle Aralık-Ocak aylarında stratejik planlama konulu çalışma toplantıları gerçekleştirilmiştir.
6. İç paydaşlarımıza yönelik hazırlanan anket formu ile geniş kapsamlı bir çevre analizi gerçekleştirildi. Tespit ve görüşler fırsat ve tehditlerin belirlenmesinde kullanılmıştır. OCAK 2015
7. Kaymakamlık ve temel ortaklarımız, İlçe Emniyet Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Dulkadiroğlu Belediyesi, Stratejik Ortaklarımız ve diğer İl Müdürlükleri,

Sivil Toplum Örgütleri vb. bütün dış paydaşlara SWOT Analizi anket formu gönderilerek, görüş ve önerileri alındı. ŞUBAT 2015

8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibine Stratejik Planlama çalışmalarının seyri ve gerçekleştirilen mevcut durum analizi sonuçlarının sunumu yapıldı. ŞUBAT 2015

9. Elde edilen veriler değerlendirildi. Müdürlüğümüz bünyesinde, SWOT kullanılarak Sorun/Gelişim Alanlarımız belirlendi. ŞUBAT 2015

10. İlgili şube müdürlerin başkanlığında, şube ve bölüm şefleriyle toplantılar yapılmıştır. Toplantı ve görüşmelerde, stratejik amaçlar, stratejik hedefler ve performans göstergeleri değerlendirilmiş, SP geliştirme çalışmaları yapılmış ve ilgili sayısal verilerin işlenmesi için birimlere tablolar verilmiştir. ŞUBAT 2015

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Hazırlama Ekibi

Adı Soyadı	**Unvanı / Görev Yeri**
Halil İbrahim ÇOLAKKADI	İlçe Milli Eğitim Müdürü
Yahya DERTLİ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
Hüseyin SAYIN	Okul Müdürü (Kadriye Çalık Anadolu Lisesi)
Zeynel Abidin ERDEMİR	Okul Müdürü (Mehmet Akif Ersoy İlkokulu)
Ramazan GEZER	Okul Müdürü (Atatürk İlkokulu)
Hayrullah BOYRAZ	Şef

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun "Neredeyiz?" sorusuna cevap verir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum Analizi'nin tespitiyle kuruluşumuzun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuş, kurumumuzca sunulan hizmetlerin genel hedeflere uygunluğu ele alınmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Dulkadiroğlu beyleri
Zeyneddin Karaca Bey (1337-1353)
Garseddin Halil Bey (1353-1386)
Şaban Süli Bey (Sevli Bey) 1386-1398)
Sadaka Bey (1398-1399)
Nasireddin Mehmed Bey (1399-1442)
Dulkadiroğlu Süleyman Bey (1442-1454)
Melik Arslan Bey (1454-1465)
Şah Budak Bey (1465-1467)
Şehsuvar Bey(1467-1472)
Şah Budak Bey (İkinci kez) (1472-1480)
Alaüddevle Bozkurt Bey (1480-1515)
Dulkadiroğlu Ali Bey (1515-1521) (Osmanlı beylerbeyi olarak hüküm sürdü.)

1.Dünya Savaşında düşman işgaline uğrayan bölge Kuva-i Milli kuvvetlerinin ve halkın üstün gayretleri sonucu işgalden kurtarılmıştır. Türkiye Büyük Millet Meclisi 5 Nisan 1925'te Maraş şehrini bir adet Kırmızı Şeritli İstiklal Madalyası ile 7 Şubat 1973 tarihinde de "Kahramanlık" payesiyle ödüllendirmiştir.

6360 sayılı kanunun 14 ilde Büyükşehir Belediyesi ve 27 İlçe kurulması ile bazı kanun ve kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik yapılmasına dair kanunun 06/12/2012 tarih ve 28489 sayılı ile Resmi Gazete'de yayımlanması ile birlikte DULKADİROĞLU ilçesi kurulmuş ve idari yapıdaki yerini almıştır

Coğrafi Yapı:

İlçemize bağlı mahallelerin toplam sayısı 101´dir. Yüzölçümü 1.313.58 km²´dir. İlçemizin güneyinde Türkoğlu, güneydoğusunda Pazarcık, doğusunda Çağlayancerit ve kuzeyinde Ekinözü ile Nurhak ilçeleri ile sınırdır.

37-38 kuzey paralelleri ile 36-37 doğu meridyenleri arasında yer alır. İlçemiz deniz seviyesinden 568 m. yükseklikte olup, kuzey kesimleri dağlıktır. Yeryüzü şekilleri genellikle Güneydoğu Torosların uzantıları olan dağlarla bunlar arasında kalan çöküntü alanlarından oluşmaktadır. İlçenin kuzeydoğusundaki bu dağ kütlesi, 2.815 m´ ye dek yükselir. Engizek Dağı, Göksu Vadisi´yle kuzeyindeki Nurhak Dağları´ndan; çukur bir alanla da güneyindeki Ahır Dağı´ndan ayrılır. Doğu - batı doğrultusunda uzanan bu dağ da Güneydoğu Toroslar´ın bir uzantısıdır. Engizek Dağı´nın yapısında permo-karbonifer şistleri ve yeşil kayaçlar egemendir. Engizek dağı büyük ölçüde doğal bitki örtüsünden yoksundur. İl genelinde diğer başlıca dağlar şöyledir; Binboğa Dağları (2.942 m), Delihöbek Dağı (2.338 m) ve Ahır Dağı´dır (2.301 m). İlçe merkezinin 23 km kuzeydoğusunda, Erkenez çayı üzerinde inşa edilmekte olan Ayvalı barajı ile, Kahramanmaraş'a içme, kullanma ve endüstri suyu olarak yılda 52 hm³ su verilmesi planlanmaktadır.
Pazarcık Küçüknacar köyü mevkiinden doğan Erkenez Suyu Maraşaltı Ovası´nı suladıktan sonra Aksu Irmağı´na kavuşur.
Bertiz-Ağabeyli mevkiinden doğan Ağabeyli Çayı Ağabeyli ve Himmetli yakınlarından geçerek batıya doğru akar. Ahırdağı´nın kuzeyinde Menzelet Baraj gölüne dökülür.
Beşenli Köyü mevkiinden doğan Kısık Deresi Pazarcık Sakarkaya Köyü yakınlarından geçerek Aksu Irmağı´na kavuşur.

Dulkadiroğlu'nda Eğitimin Tarihçesi

Kahramanmaraş'ta İlk Maarif Teşkilatı Kozan Mutasarrıfı Aslan Paşa zamanında 1866 yılında kurulmuştur. Cumhuriyetle birlikte belirli bir sisteme bağlanan Türk eğitimi Tevhidi Tedrisat Kanunu'ndan sonra ancak gelişme gösterebilmiştir.

Cumhuriyet dönemi ile birlikte ilköğretim ve ortaöğretimde önemli çalışmalar yapılmıştır. İlçemiz sınırları içinde bulunan Kahramanmaraş Ortaokulu, Cumhuriyetten hemen sonra açılan ilk ortaokuldur. 1947 yılında açılan Kahramanmaraş Lisesi de ilk lise olma özelliğini taşımaktadır.

6360 sayılı kanunun 14 ilde Büyükşehir Belediyesi ve 27 İlçe kurulması ile bazı kanun ve kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik yapılmasına dair kanunun 06/12/2012 tarih ve 28489 sayılı ile Resmi Gazete'de yayımlanması ile birlikte DULKADİROĞLU İlçesi kurulmuş ve idari yapıdaki yerini almıştır.

Dulkadiroğlu İlçemiz kurulduktan sonra, Müdürlüğümüz İl Milli Eğitim Müdürlüğünden ayrılarak Dulkadiroğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü adını almıştır.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Dulkadiroğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen pek çok kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve 18 Kasım 2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmekte ve müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

C. FAALİYET ALANLAR İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

İlçe millî eğitim müdürlüğü ilçelerde şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılır ve şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Buna göre; Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi ve bu analizlerin çıktılarından yararlanarak müdürlüğümüzün faaliyet alanları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

Dulkadiroğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğine göre Faaliyet Alanları Ve Ürün-Hizmetlerimiz mevcut durum analizi dosyasında ayrıntılı bir şekilde yer almaktadır. Faaliyet Alanları ve Ürün-Hizmetlerimiz;

- ✓ Temel Eğitim,
- ✓ Ortaöğretim,
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ✓ Din Öğretimi,
- ✓ Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme,
- ✓ Özel Öğretim Kurumları,
- ✓ Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ✓ Strateji Geliştirme,
- ✓ Hukuk,
- ✓ İnsan Kaynakları Yönetimi,
- ✓ Destek,
- ✓ İnşaat ve Emlak,

Hizmetleri ile millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Temel Eğitim Hizmetleri

Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yaparak ilköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

Ortaöğretim Hizmetleri

Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirerek yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlayıp geliştirilerek çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak ve yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

Din Öğretimi Hizmetleri

Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlayıp seçmeli din eğitimi derslerini takip ederek, uygulanmasını gözetmek ve din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulayıp resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak.

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler alarak hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirip yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak.

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulayıp özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yaparak engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.

Strateji Geliştirme Hizmetleri

İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlayıp il/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak ve hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek.

Hukuk Hizmetleri

Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek ve adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek.

İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri

İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapıp norm kadro iş ve işlemlerini yürüterek il/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak.

Destek Hizmetleri

Yayın faaliyetlerini yürüterek ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin edip ücretsiz ders kitabı dağıtımı ile taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

İnşaat ve Emlak Hizmetleri

Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetleri yerine getirmektedir.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Yasal mevzuatta yer alan stratejik planların katılımcı yöntemlerle hazırlanması ilkesinden yola çıkılarak, müdürlüğümüz iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle paydaş türleri ve önem sırası belirlenmiş, ardından önem/etki matrisi ile paydaş/hizmet matrisi oluşturulmuştur. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur. Paydaşların tespitinin ardından iç ve dış paydaş anketi oluşturulup çevrimiçi ortamda cevaplar paydaşlardan alınmıştır. Anket sonuçları, müdürlüğümüzün GZFT Analiz çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuş olup, stratejik planda yer alan misyon, vizyon ve temel değerlerin oluşturulmasında, stratejik plan mimarisinin meydana getirilmesinde kullanılmıştır.

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz, Kurum Dışı Analiz, PEST analizi, GZFT analizi ve Sorun/Gelişim Alanları olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır.

Kurum İçi Analiz

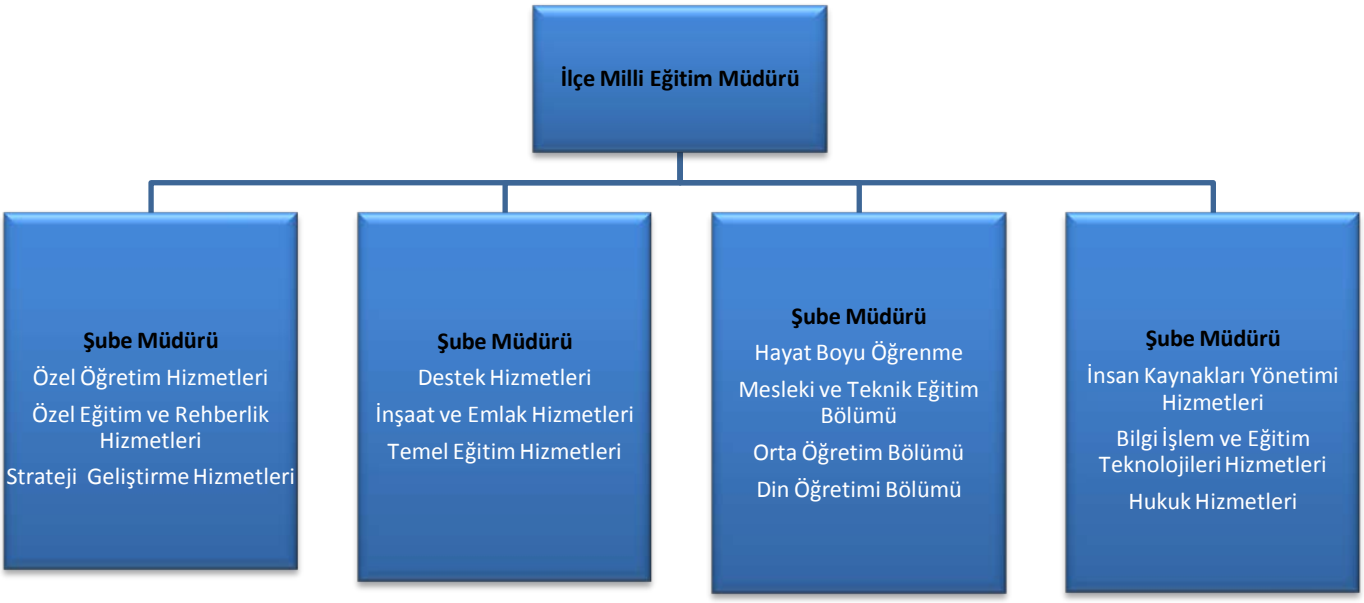
Türk eğitim sistemi; 430 Sayılı Tevhidi-i Tedrisat Yasasına göre Türk Milli Eğitiminin amaçlarının temel ilkeler doğrultusunda devlet adına gerçekleştirilmesi görevi Milli Eğitim Bakanlığına ait olup Bakanlığın ilçelerdeki temsilcisi İlçe Milli Eğitim Müdürlükleridir.

Dulkadiroğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bağlı mahallelerde okul/kurum olarak teşkilatlanmış olup, hemen her yerleşkede en az bir okul binası bulunmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı

Müdürlüğümüzün organizasyon yapısı; 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinde öngörülen faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerimiz dikkate alınarak gerçekleştirilen kurum, komisyon, şube, bölüm ve birimler eliyle yapılan iş akışına uygun olarak yapılandırılmıştır. Hizmetlerimiz, yürütülen iş alanlarına uygun yetkili ve bağlı birimlerimiz şeklinde şemada belirtilmiştir.

T.C Dulkadiroğlu Kaymakamlığı
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Durum Analizi bölümünde yer alan istatistikler MEB elektronik veri tabanlarından (MEBBİS, E-OKUL) ve yayınlanan TÜİK verilerinden alınmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde bulunan yönetici ve öğretmen personel durumuna ilişkin istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Toplamda 2.988 personel bulunmakta 470 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

Görev Unvanı	**Toplam**	**Asil**	**Vekil**	**Boş**
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	0	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	4	0	0	2

Okul /Kurum Yöneticisi	**Norm**	**Mevcut**		**İhtiyaç**
		Asil	**Vekil**	
Müdür	92	77	15	15
Müdür Baş Yrd.	9	18	-	-
Müdür Yardımcısı	186	173	-	13

Eğitim Öğretim Sınıfı	**Norm**	**Mevcut**	**İhtiyaç**
Öğretmen	3.132	2.715	442

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumuna ilişkin istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Toplamda 222 personel bulunmakta, 4 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 3: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Genel İdare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

Personel Görev Ve Unvanı	Mevcut	İhtiyaç
Genel İdare Hizmetleri	61	4
Teknik Hizmetler Sınıfı	5	-
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	1	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	155	-
Toplam	**222**	**4**

Eğitim ve Öğretim İstatistikleri

149 resmi ve 7 özel okulda toplam 56.113 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir.

Tablo 4: 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Eğitim Verileri

Eğitim Kademesi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı			Resmi+Özel	
	Toplam Kurum Sayaşı	**Resmi**	**Özel**	**Toplam Derslik Sayaşı**	**Resmi**	**Özel**	**Toplam Öğrenci Sayaşı**	**Resmi**	**Özel**	**Toplam Öğretmen Sayaşı**	**Resmi**	**Özel**	**Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı**	**Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı**
Okul Öncesi	13	10	3	61	58	3	1473	1422	51	92	89	3	24.14	16.01
Ana Sınıfı Bulunan Kurum Sayısı	54	54	0	70	70	0	1890	1890	0	98	98	0	27.00	19.28
İlkokul	84	81	3	647	617	30	20836	20281	555	969	966	3	33,60	32.20
Ortaokul	39	36	3	373	334	39	15970	15094	876	902	847	55	42.81	17.70
YİBO	1	1	0	6	6	0	166	166	0	14	14	0	27.66	11.85
İmam Hatip Ortaokulu	4	4	0	52	52	0	1834	1834	0	86	86	0	35.26	21.32
Ortaöğretim	6	6	0	168	168	0	4828	4828	0	258	258	0	28.73	18.71
Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim	8	7	1	153	150	3	5101	4988	3	308	290	18	33.33	16.56
İmam Hatip Lisesi	3	3	0	134	134	0	5982	5982	0	269	269	0	44.64	22.23
Genel Toplam	**212**	**202**	**10**	**1664**	**1589**	**75**	**58080**	**56595**	**1485**	**2996**	**2917**	**79**	**34.90**	**19.38**

Derslik başına düşen öğrenci sayısına ilişkin istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 5: Kurum Türlerine Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Resmi Eğitim Kurumları	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Anaokulu	10	-	10	736	686	1422	58	73	89	24,51
Ana Sınıfı Bulunan Kurum	31	23	54	980	910	1890	70	107	98	27,00
İlkokul	27	22	49	10.159	9.483	19.642	584	893	934	33,63
Birleştirilmiş Sınıf İlkokul	3	29	32	327	312	639	33	68	32	19,36
Ortaokul	21	18	39	8.643	8.285	16.928	386	659	933	45,85
Yatılı Bölge Ortaokulu		1	1	166	0	166	6	6	14	27,66
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	92	93	185	21.011	19.676	40.687	1.137	1.806	2.100	35,78
Ortaöğretim	5	15	156	6.456	8.888	15.344	419	428	597	36,62

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında ilçemizde bulunan 10 bağımsız anaokulu ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 6: Okul Öncesi Kurumlarının Dağılımı

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı		
	Normal	İkili			E	K	T
Dulkadiroğlu	0	10	58	73	736	686	1422

İlçemizin 3-5, 4-5 ve 5 yaş gruplarına göre okullaşma oranları aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 7: İl Geneli ve İlçedeki Okul Öncesi Okullaşma Oranları

	3-5 yaş okullaşma oranları						4-5 yaş okullaşma oranları						5 yaş okullaşma oranları					
	Brüt			Net			Brüt			Net			Brüt			Net		
İli	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
KAHRAMAN MARAŞ	**24.00**	24.59	23.38	**23.62**	24.15	23.07	**33.81**	34.68	32.89	**33.25**	34.04	32.42	**42.33**	44.23	40.33	**41.24**	42.96	39.43
DULKADİROĞLU	**22.00**	22.80	21.20	**21.80**	22.50	21.10	**32.60**	33.75	31.45	**31.50**	31.80	31.20	**41.45**	41.28	41.64	**40.65**	41.10	40.20

İlçemizde; 81 ilkokul ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir. 81 ilkokulda toplam 20.281 öğrenci eğitim görmektedir. 30 okulumuzda ikili eğitim yapılırken, 51 okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Tablo 8: İlkokul Bilgileri

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	İlkokul Öğrenci Sayısı		
	Normal	İkili			E	K	T
Dulkadiroğlu	51	30	617	961	10486	9795	20281

İlçemizde; 41 ortaokul ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir. 41 ortaokulda toplam 17.094 öğrenci eğitim görmektedir. 21 okulumuzda ikili eğitim yapılırken, 20 okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Tablo 9: Ortaokul Bilgileri

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Ortaokul Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı
	Normal	İkili			E	K	T	
Dulkadiroğlu	20	21	386	665	8809	8285	17094	874

Dulkadiroğlu ilçemizde ilkokulda net okullaşma oranı 99.27 ve ortaokulda net okullaşma oranı 97,76'dır.

Tablo 10: İlkokul- Ortaokullardaki Okullaşma Oranları

	İlköğretim (İlkok.+Ortaok.) 6-13 Yaş						İlkokul						Ortaokul					
	Brüt			Net			Brüt			Net			Brüt			Net		
İli	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
KAHRAMAN MARAŞ	109.24	108.85	109.66	99.03	99.18	98.88	112.04	112.03	112.04	99.39	99.35	99.43	106.45	105.64	107.30	93.35	93.16	93.54
DULKADİROĞLU	103.93	104.35	103.47	98.51	98.75	98.28	108.70	108.05	109.40	99.27	99.23	99.32	98.78	100.27	97.25	97.76	98,27	97.25

İlçemizde 1'i Çok Programlı Lise, 6' sı Mesleki ve Teknik Lise olmak üzere toplam 7 adet Mesleki ve Teknik Eğitim kurumu bulunmaktadır. 7 adet kurumda toplam 4.774 öğrenci eğitim öğretim görmektedir.

Tablo 11: Mesleki Ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	**İkili Öğretim**	**Normal Öğretim**	**Kurum Sayısı**	**Erkek Öğrenci Sayısı**	**Kız Öğrenci Sayısı**	**Toplam Öğrenci Sayısı**	**Derslik Sayısı**	**Şube Sayıları**	**Öğretmen Sayısı**	**Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı**
Çok Programlı Lise		1	1	281	157	438	14	16	27	31.28
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	2	4	6	2235	2101	4336	136	188	325	31.80
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü (Toplam)	2	5	7	2516	2258	4774	150	204	352	31.82

Ortaöğretim genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. İlçemizde 6'sı Genel, 7'si Mesleki ve Teknik, 3'ü İmam Hatip Lisesi, 1'i Özel öğretim kurumu olmak üzere toplam 17 adet orta öğretim kurumu bulunmaktadır. 17 adet ortaöğretim kurumunda toplam öğrenci sayısı 15.697 öğrenci eğitim öğretim görmektedir.

İlçemizde bulunan 6 Anadolu Lisesinde toplam öğrenci sayısı 4.828 dir.

Tablo 12: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	**İkili Öğretim**	**Normal Öğretim**	**Kurum Sayısı**	**Erkek Öğrenci Sayısı**	**Kız Öğrenci Sayısı**	**Toplam Öğrenci Sayısı**	**Derslik Sayısı**	**Şube Sayıları**	**Öğretmen Sayısı**	**Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı**
Anadolu Lisesi	1	5	6	2407	2421	4828	168	224	245	28.73
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü (Toplam)	1	5	6	2407	2421	4828	168	224	245	28.73

İlçemizde 3'ü Anadolu İmam Hatip Lisesi, 4'ü İmam Hatip Ortaokulu olmak üzere toplam 7 adet kurum bulunmaktadır. 7 adet kurumunda toplam öğrenci sayısı 7.816'dır.

Tablo *13: Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri*

Din Öğretim Genel Müdürlüğü	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Anadolu İmam-Hatip Lisesi	2	1	3	1620	4362	5982	134	179	269	44.64
İmam-Hatip Ortaokulu	2	2	4	880	954	1834	52	75	86	35.26
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü (Toplam)	4	3	7	2500	5316	7816	186	254	355	42,02

Hayat Boyu Öğrenme

Hayat Boyu Öğrenme kişisel, kamusal, sosyal alanda bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi amacıyla hayat boyunca dâhil olunan tüm öğrenme faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme; örgün, yaygın ve okul dışı eğitimi kapsar. Yaş, sosyo-ekonomik statü veya eğitim seviyesine sınır koymaz, öğrenme sürecinin sadece okullarda değil kişilerin yaşam boyu dâhil oldukları toplumsal, siyasi, kültürel ve eğlence alanlarında da devam ettiği gerçeğine dayanır, hayat boyu sürer ve her alanda varlığını gösterir.

Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetler 2014 - 2018 yıllarını kapsayan "Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi" çerçevesinde yürütülmektedir.

Tablo 14: 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Eğitim Merkezlerince Açılan Kurs ve Katılımcı Sayısı

Kurs Türü	Kurs Sayısı	Bitiren		
		E	K	T
Meslek Kursları	920	2486	2308	4794
Sosyal Kültürel Kurslar	461	2095	1589	3684
Okuma-Yazma Kursları	72	229	215	444
Toplam	**1453**	**4810**	**4112**	**8922**

Açık Öğretim

Açık öğretimde 3.937 öğrenci öğrenim görmektedir. İlgili istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 15: 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Açık Öğretim Verileri

Kurum Adı	Açık Öğretim Öğrenci Sayısı		
	Erkek	Kız	Toplam
Açık Öğretim Ortaokulu	796	1122	1918
Açık Öğretim Lisesi (Genel Lise)	1219	800	2019
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	210	57	267
Açık Öğretim İmam-Hatip Lisesi	-	200	200
Toplam	2225	2179	4404

Maddi Kaynaklar

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün maddi kaynaklarının önemli bölümü MEB Genel Bütçesinden ve Büyükşehir Belediye Bütçesinden eğitime ayrılan paydan oluşmaktadır.

Bu iki ana kaynak dışında, Eğitime % 100 Destek Kampanyası vb. gibi bakanlığımızca geliştirilen projeler, hayırsever vatandaş desteği, veli bağışları, kantin gelirleri gibi kalemlerden sağlanan gelir kaynakları kullanılmaktadır.

2014 Yılı Harcamalar (222 Sayılı Kanunun 78/b maddesine göre)

Bina Küçük Onarımı	100.000,00
Tedavi	-
Kiralar	-
Makina, Demirbaş, Taşıt Bakım ve onarımı	28.000,00
Ulaştırma (Taşımalı hariç)	-
Kırtasiye, Baskı ve Kitap	-
Yakacak	500.000,00
Akaryakıt, Yağ, Elektrik, Su ve Havagazı	900.000,00
Yiyecek, Giyecek	-
Diğer Giderler	67.000,00
Geçen Yıl Borçları (Cari)	-
Toplam	1.595.000,00
Gelirler Genel Toplamı	1.600.000,00
Giderler Genel Toplamı	1.595.000,00

İnşaat Ve Emlak Hizmetleri İstatistikleri

İlçede toplam 16 proje ile 249 derslik, 1 pansiyon, 1 spor salonu, 3 atölye planlaması yapılmıştır. Bu projelerden 10'u tamamlanmıştır.

Tablo 16: 2014 Yıl Sonu İtibariyle İlçedeki Eğitim Yatırımlarının Durumu

Proje Durumu	Proje Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Pansiyon Sayısı	Spor Salonu Sayısı	Atölye Sayısı	Lojman Sayısı	Proje Bedeli
Devam Eden Projeler	6	125	-	-	-	-	-
Tamamlanan Projeler	10	124	2	1	3	-	-
İhale Aşamasında Olan Projeler	1	-	-	-	-	-	-
İhalesi Yapıldı. Süreç devam Ediyor.	-	-	-	-	-	-	-
Genel Toplam	**16**	**249**	**2**	**1**	**3**	**-**	**-**

Kurum Dışı Analiz

Planlama sürecinde amaç ve hedeflerimizi belirlerken Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Plan taslağı başta olmak üzere listede verilen üst politika belgeleri incelenmiş ve bu belgelerde yer alan amaç ve hedef dikkate alınmıştır.

Üst Politika Belgeleri

- ✓ 10. Beş Yıllık Kalkınma Planı
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Strateji Belgesi
- ✓ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (Kalkınma Bakanlığı)
- ✓ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı

- ✓ 19. Millî Eğitim Şûrası Kararları
- ✓ DOĞAKA 2014 - 2023 TR-63 Bölge Planı
- ✓ Kahramanmaraş Valiliği Stratejik Planı
- ✓ Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- ✓ Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı

Çevre Analizi

Dulkadiroğlu İlçe nüfusu 2014'te 218.029'dir. Bu nüfus, 111.641 erkek ve 106.388 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %51,21 erkek, %48,79 kadındır. Yüzölçümü 1.313,58 km2 olan Dulkadiroğlu İlçesinde kilometrekareye 165 insan düşmektedir. Dulkadiroğlu İlçesi nüfus yoğunluğu 165/km2'dir.

Tablo 17: 2014 Yılına Göre İlçe Nüfusu

Yıl	İlçe	Erkek Nüfusu	Kadın Nüfusu	Toplam Nüfus
2014	Dulkadiroğlu	111.641	106.388	218.029

GZFT Analizi (Güçlü-Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler)

2015- 2019 Stratejik Planlama aşamalarından durum analizi çalışması kapsamında GZFT analizi yapılmıştır. Paydaşlarımızın kurumumuzla ilgili görüşlerini almak için çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmıştır. İç paydaşlarımıza yönelik İlçe MEM e posta yoluyla e-anket yapılmış olup, ankete her kademe türdeki okullarımızdan yönetici, öğretmen, memur ve yardımcı personeller katılmıştır.

Kurum içi istatistikî veriler İlçe MEM birimlerinden alınmıştır. İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ile 4 toplantı yapılmış, bu toplantılarda kurumun faaliyetleri ve planlamaya yansımaları değerlendirilmiştir. Üst kurul üyelerinin konular hakkında açıkladıkları bilgi ve geleceğe yönelik önerileri alınmıştır. Üst politika belgelerinde eğitime dair yer alan bölüm ve paragraflar incelenmiş, kurumumuzu birebir ilgilendiren durumlar ve gösterilen hedefler alınmıştır.

Birinci plan döneminde yapılan GZFT Analizi incelenmiş, bu dönemde belirlenen stratejik amaçların gerçekleşme durumları ile hedeflere ulaşma durumu incelenmiştir. İlçemizin yeni kurulmasından kaynaklanan aksaklıklar ve karşılaşılan problemler değerlendirilmiştir.

Güçlü Yönler

1. Avrupa Birliğine katılım sürecinde eğitim-öğretim alanındaki çalışmalara öncelik ve önem verilmesi,
2. İl MEM AR-GE birimi tarafından yürütülen projelerin (Kahramanmaraş Değerler Eğitimi Projesi, Kahramanmaraş Bilgiyle Buluşuyor, Başarıyı Okulla Yakala Projesi gibi) ilçemizde de etkin bir şekilde uygulanması,
3. Diğer kamu ve özel kuruluşlarla işbirliği yapılarak eğitim alanında çeşitli kampanyaların düzenlenmesi,
4. Okuyan Okullar Okuyan Maraş projesiyle okullarımızda kütüphane kurulması,
5. Yaygın eğitim merkezlerimizdeki eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,
6. Özel Eğitim ve Rehberlik hizmetlerine genel politikalara uygun olarak önem ve öncelik verilmesi,
7. İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısında yıllara göre sürekli azalma olması,
8. İlçe bazında elektronik evrak yazışma(DYS) sistemine geçilmesi,
9. İlçemizde, yeni meslek liseleri ve bölümlerin açılması,
10. Merkezi ortak sınavlar ile yazılıların birlikte değerlendiriliyor olması nedeniyle okulun öneminin artması,
11. İlçemiz eğitim kurumlarının genel itibariyle genç bir kadroya sahip olması.

Zayıf Yönler

1. Dulkadiroğlu İlçe MEM'in yeni kurulmuş olması,
2. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün bütçesi,
3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binasının yeterliliği,
4. İlçe MEM ve okullarındaki öğretmen, memur ve hizmetli personel sayısı,
5. İlçemizde birleştirilmiş sınıflı okul sayısı,
6. İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısı,
7. Meslek Liselerinde değişen teknolojiye uygun donanımı yenilenmiş atölyelerin yeterliliği,
8. Eğitim kurumlarının engellilerin erişimini kolaylık sağlayacak fiziksel düzenlemeler,
9. Öğrenci pansiyonlarının sayısı,
10. İlçemizde Rehberlik Araştırma Merkezi ihtiyacı,
11. İlçemizde bulunan Ortaöğretim kurumlarının çeşitliliği,
12. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin sayısı ve katılım düzeyi,
13. İlçemizde taşımalı eğitim yapan okulların sayısı.

Fırsatlar

1. İlçemizde tekstil sektörünün gelişmiş olması ve meslek lisesi mezunlarına istihdam kolaylığı sağlaması,
2. Eğitimde kalitenin artırılması ve nitelikli insanın yetiştirilmesi için Toplam Kalite Yönetimi, Stratejik Planlama gibi yeni yaklaşımlardan yararlanma çalışmalarının yürütülmesi,
3. Avrupa Birliği sürecinde eğitim konusunun önemli konu başlıklarından biri olması,
4. AB sürecinde oluşturulan fonlardan eğitime önemli miktarda kaynak sağlanması,
5. Bilişim teknolojilerinin eğitim kalitesini artırıcı yönde yeni fırsatlar sunuyor olması,
6. Her geçen gün nitelikli, eğitilmiş insana duyulan ihtiyacın artması,
7. İlçemizin bağlı olduğu ilimizde sanayi kuruluşlarının fazla olması,
8. İlçemizin bağlı olduğu ilimizin sanayi kenti olması nedeniyle meslek lisesi öğrencilerinin işverenle kolay iletişim kurabilmesi,

Tehditler

1. İlçemizin büyük bir bölümünde kentleşmenin tam olarak sağlanamamış olması.
2. İç göç,
3. Özel sektörün eğitime olan desteği,
4. İlçemizin sanayi bakımından gelişmiş olmasına rağmen, mesleki eğitimde ihtiyacı karşılayacak bölüm ve alanların sayısı,
5. Okul yapımı için uygun arsa bulmada yaşanan güçlükler,
6. İlçemizin deprem kuşağında yer alması.
7. Sosyal çözülme, parçalanmış ailelerin sayısı,
8. Yazılı ve görsel medyadaki TV dizileri ve magazin programlarının öğrenciler üzerindeki etkileri,
9. İlçemizde kurulan çadır kentin varlığı,
10. İlçemizdeki Suriyeli göçmenlerin sayısı,
11. İlçemizdeki mevcut okulların fiziki yapısı,
12. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı,
13. İlçemizdeki öğrenci velilerinin eğitim düzeyi.

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	**Eğitim ve Öğretimde Kalite**	**Kurumsal Kapasite**
▪ Okul öncesi eğitimde okullaşma ▪ Ortaöğretimde okullaşma ▪ İlköğretimde devamsızlık ▪ Ortaöğretimde devamsızlık ▪ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler ▪ Zorunlu eğitimden erken ayrılma ▪ Taşımalı eğitim ▪ Yurt ve pansiyonların doluluk oranları ▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı ▪ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri ▪ Hayat boyu öğrenmeye katılım ▪ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi ▪ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi ▪	▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ▪ Okuma kültürü ▪ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları ▪ Haftalık ders çizelgeleri ▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ▪ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri ▪ Zararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimi ▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ▪ Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı ▪ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ▪ İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği ▪ Mesleki eğitimde alan dal seçimi	▪ Çalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyet ▪ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları ▪ Okul aile birlikleri ve ailelerin katılımı ▪ Okul ve kurumların fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımı ▪ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği ▪ Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları ve yaygınlığı ▪ İş sağlığı ve güvenliği ▪ İş süreçleri ve görev tanımları ▪ Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliği ▪ Yerel kurum kuruluşlarla iş birliği

G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır

1. Eğitim Ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama
- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.7. Özel öğretimin payı

2. Eğitim Ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
- 2.2.1. Sektörle İşbirliği
- 2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
- 2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 2.2.4. Mesleki Rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
- 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Alt Yapı
- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.3. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon
- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
- 3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları
- 3.3.4. İzleme ve Değerlendirme
- 3.3.5. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.6. Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
  - 3.3.6.1. Çoğulculuk
  - 3.3.6.2. Katılımcılık
  - 3.3.6.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.7. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

3.BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Dulkadiroğlu İlçesinde, Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, çağdaş, yenilikçi, demokratik ve evrensel ahlaki ilkeler ışığında, muâsır medeniyetler seviyesine yönelik eğitim-öğretim faaliyetleri yapmaktır.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sisteminin gelişimine sağlanacak özgün katkılarla, Bilgi Çağı'nın gerektirdiği bilgi, beceri, değer ve teknolojinin etkin kullanımını sağlayarak; Kaliteli ve seçkin bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Çalışmalarda Başarıyı Takım Çalışması ile Yakalamak,
- Karar Almada ve Uygulamada Şeffaflık,
- Teknolojiyi Etik ve Etkin Kullanmak,
- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Çalışmalarda İnsanı Merkeze Almak,
- İletişim Kanallarını Açık Tutmak,
- Çalışanların Beklenti ve Düşüncelerini Önemsemek,
- Çevreye ve Doğaya Duyarlılık,
- Saygınlık,
- Hizmet Alana Karşı Saygı ve Hoşgörüyle Yaklaşmak,
- Eğitimin Niteliğini Artırmayı Amaçlamak,

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.
Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.
Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.
Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.
Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.
Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.
Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.
Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER

TEMA 1:
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1 :

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durum:

- ✓ Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere bakıldığında okul öncesi eğitimde 2014-2015 öğretim yılında okulöncesi okullaşma oranı % 39'dur.
- ✓ İlkokulda 2014-2015 öğretim yılında net okullaşma oranı % 99,27'dir.
- ✓ Ortaokulda 2014-2015 öğretim yılında net okullaşma oranı % 97,76'dır.
- ✓ Ortaöğretimde net okullaşma oranı 2014-2015 öğretim yılında %67,12'dir.
- ✓ Yükseköğretimde 2013-2014 öğretim yılında net okullaşma oranı (ortaöğretim mezunlarının yükseköğretime geçiş oranı) % 19'dur.
- ✓ Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2014 yılında % 4 'tür.
- ✓ İlkokulda 2013-2014 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı % 2,23'tür.
- ✓ Ortaokulda 2013-2014 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı % 33,78'tür.
- ✓ Ortaöğretimde 2013-2014 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %34,43'tür.

Ortaöğretimde okul terki oranı 2013-2014 öğretim yılında % 10 olmuştur.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar	Hedef
			2014	2019
1.1.1	Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		39	57
1.1.2	Okul öncesi eğitimde okullaşma (%)	Net (4-5 yaş)	31,50	45
1.1.3		Net (5 yaş)	41,45	57
1.1.4	İlkokulda Net Okullaşma Oranı (%)		99,27	100
1.1.5	Ortaokulda Net Okullaşma Oranı (%)		97,76	100
1.1.6	Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)		67,12	100
1.1.7	Okul öncesinde özel öğretimin payı (%)		0,61	0,74
1.1.8	İlkokulda özel öğretimin payı (%)		1,85	2,50
1.1.9	Ortaokulda özel öğretimin payı (%)		2,84	3,40
1.1.10	Ortaöğretimde özel öğretimin payı (%)		2,87	3,05
1.1.11	Özel öğretimin payı (toplam) (%)		2,29	2,52
1.1.12	Yükseköğretimde net okullaşma oranı (%)		19	39
1.1.13	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		4	5,5
1.1.14	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		57	75
1.1.15	İlkokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)		0,81	0,30
1.1.16	Ortaokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)		33,81	22,30
1.1.17	Ortaöğretimde devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)		34,43	32,45
1.1.18	Ortaöğretimde okul terki oranı		3,9	2,2
1.1.19	Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi(yıl)		5	3,5

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
1.	Özel okul desteği konusunda tereddütleri ortadan kaldırmak ve iş birliğini artırmak için sektör temsilcileri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	ÖÖKHB	DHB SGHB
2.	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	HBÖHB	ÖERHB
3.	İlçemizdeki okullaşma oranlarında düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB TEHB MTEHB DÖHB SGHB
4.	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda ilimizdeki yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB TEHB MTEHB DÖHB SGHB
5.	Öğrencilerin devamsızlıkları takip edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	SGHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
6.	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.	SGHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
7.	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak ilçemizde bulunanların da bulundukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEHB OÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
8.	Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	TEHB	OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
9.	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlamaya yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	OÖHB	TEHB MTEHB DÖHB ÖERHB

10.	Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB İKHB
11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
12.	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB
13.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı" yaygınlaştırılacaktır.	OÖHB	TEHB MTEHB DÖHB ÖERHB ÖÖKHB
14.	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
15.	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HBÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
16.	Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HBÖHB	MTEHB
17.	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	ÖERHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri

TEMA 2:
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1:

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Mevcut Durum:
2014 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören veya bu okullardan mezun olan öğrencilerin 3119'u YGS sınavına girmiştir. 983 öğrenci LYS sınavına girmiştir. Bu öğrencilerden 496 öğrenci Yükseköğretime yerleşmiştir. LYS' ye giren öğrencilerin % 50,4'ü bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmeye hak kazanmıştır.

Teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu amacıyla FATİH Projesi kapsamında bugüne kadar;

- 1929 adet tablet bilgisayar seti,
- 282 adet etkileşimli tahta,
- 6 adet doküman kamera,
- 26 adet çok fonksiyonlu yazıcı dağıtımı gerçekleştirilmiştir.
- Projenin kapsamında 25 okula 282 etkileşimli tahta kurulmuştur ve 25 okulun tamamında yerel alan ağ altyapı kurulum çalışmaları başarıyla tamamlanmıştır.
- 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı I. Döneminde Fatih Projesi kapsamında Etkileşimli Tahta Kurulacak 15 Okullumuza 234 adet Etkileşimli Tahta Sayısı belirlenmiştir.
- 2014 yılında okullarımıza A3 çok fonksiyonlu 42 adet yazıcı dağıtılmıştır.
- 2014 yılında okullarımıza A4 çok fonksiyonlu 30 adet yazıcı dağıtılmıştır.
- 2014 yılında düzenlenen 20 Fatih Projesi hizmet içi eğitim faaliyeti ile 800 öğretmene proje kapsamında eğitim verilmiştir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar	Hedef
			2014	2019
2.1.1	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Düzenlenen faaliyet başına düşen öğrenci sayısı)	İlkokul	0,02	0,06
		Ortaokul	0,04	0,09
2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	-	15
		Ortaokul	-	10
		Ortaöğretim	-	10
2.1.3	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	İlköğretim kurumları	2,25	3
		Ortaöğretim	1,5	2,5
2.1.4	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	55	70
		Ortaöğretim	40	55
2.1.5	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	-	-	-
2.1.6	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	-	-	-

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
18.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	OÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB SGHB
19.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	ÖERHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
20.	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
21.	Yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti altyapısı oluşturma çalışmaları başlatılacaktır.	HBÖHB	YETHB ÖÖKHB
22.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	ÖERHB	HBÖHB Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
23.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB
24.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifika almaları desteklenecektir.	TEHB	OÖHB MTEHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB ÖERHB
25.	FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır	YETHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB ÖERHB HBÖHB

26.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırılacak ve etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	YETHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB ÖERHB HBÖHB

Stratejik Hedef 2.2:

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Mevcut Durum:

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2014 yılında % 4,4 'dür. Dulkadiroğlu ilçe geneli 2014 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma-yazma kursları olmak üzere 555 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlere 3807' sı kadın, 5861'si erkek olmak üzere toplam 9668 kişi katılmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
2.2.1	Hayat boyu öğrenme kurs sayısı	555	750
2.2.2	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılan kursiyer sayısı	9668	12000
2.2.3	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılım oranı	% 4,4	% 5,5

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
27.	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MTEHB	HBÖHB İKHB
28.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	MTEHB	HBÖHB ÖERHB
29.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB
30.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	MTEHB	HBÖHB
31.	İş yeri beceri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB	HBÖHB
32.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB	HBÖHB
33.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalı'na ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB	MTEHB

Stratejik Hedef 2.3:

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Mevcut Durum:

- ✓ DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemine ilçemizde kayıtlı 135 okulun 57'sinde aktif olarak kullanılmakta olup, bu oran % 42'dir. Fatih Projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılacak olan tablet ve bilgisayar sayısının artmasıyla DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin uygulanma oranında artış beklenmektedir.

- ✓ İlçemizde 2014 53 adet TÜBİTAK Projesi, 36 adet Bu Benim Eserim Projesi olmak üzere toplam 89 adet proje başvurusu yapılmıştır. Proje hazırlama ile ilgili yapılacak olan kurs ve seminerlerle bu sayının arttırılması hedeflenmektedir.

- ✓ İlçe genelinde açılan mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden öğretmenlerin çoğunluğu, İlköğretim Kurumları Standartları Semineri, FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu, Öğrenen Lider Öğretmen Semineri, Temel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri, Aday Öğretmenlerin Çevreye Uyum Eğitimi Semineri, Temel ve Hazırlayıcı Eğitim Kursları, Temel Bilgisayar Kullanım Kursu, Bilgisayar Bakım Onarım ve Power Point (Slayt Sunum Hazırlama) Kurslarına katılmışlardır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar	Hedef
			2014	2019
2.3.1	DyNED yabancı dil programının uygulandığı ilkokul-ortaokul (İlköğretim okulu)/öğrenci/öğretmen oranları		Okul/Kurumların Dönüştürülmesi	85
			-	% 63
2.3.2	DyNED yabancı dil programının uygulandığı Lise/öğrenci/öğretmen oranları		-	%68
2.3.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		-	5
2.3.4	Ulusal programlara ve projelere katılan öğrenci sayısı		-	300
2.3.5	İlköğretim	Uluslararası Proje Sayısı	-	2
2.3.6	İlköğretim	Uluslararası Projeye Katılan Öğrenci Sayısı	-	10
2.3.7	Ortaöğretim	Uluslararası Proje Sayısı	-	3
2.3.8	Ortaöğretim	Uluslararası Projeye Katılan Öğrenci Sayısı	-	15

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
34.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	MTEHB	SGHB TEHB OÖHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
35.	Uluslararası öğrenci hareketliliği ile ilgili bilgilendirme faaliyetleri artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
36.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
37.	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
38.	Erasmus+ (K1 ve K2) vb. projelerle öğrenci haraketliliği (mobility) teşvik edilecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB

TEMA 3:
KURUMSAL KAPASİTE

KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar bu tema altında ele alınmaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1:

Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedefin Mevcut Durumu:

2014 yılı verilerine göre Müdürlüğümüzde Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 2715, okul kurum yöneticisi olarak, 77 müdür, 9 müdür başyardımcısı, 173 müdür yardımcısı, 21 vekil idareci, Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 61, Teknik Hizmetler Sınıfında 5, Sağlık Hizmetleri Sınıfı 1, Yardımcı Hizmetler Sınıfında 158 personel mevcuttur. 18/03/2015 tarihi itibarı ile Müdürlüğümüz teşkilatında toplam 3220 personel görev yapmaktadır.

2014 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen 13 eğitim faaliyetine 672 personel katılmıştır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri			Hedef
			2014	2019
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	21	20
		Ortaokul	18	15
		Ortaöğretim	25	22
3.1.2	Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)		1,5	2
3.1.3	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)		8	10
3.1.4	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)		1,7	2
3.1.5	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)		9,2	8
3.1.6	Her Yıl En Az Bir Hizmet İçi Eğitime Katılan Personel Sayısı		672	750
3.1.7	Norm Kadro Doluluk Oranı(%)		86	90
3.1.8	Genel İdare Hizmetleri Sınıfına Atanan Personel Sayısının İhtiyaç Duyulan Personel Sayısına Oranı(%)		66	100

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
39.	Hizmet içi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, bölümlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve bölümlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
40.	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin arttırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
41.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
42.	Kurumsal tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
43.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İKYHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB SGHB
44.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKYHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB SGHB
45.	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri

46.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
47.	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	DHB	İEHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB SGHB

Stratejik Hedef 3.2:

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü binasında hizmet vermektedir. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında Müdürlüğümüze bağlı resmî okul sayısı 212' ye derslik sayımız da 1664' e ulaşmıştır.
Eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması konusunda derslik ihtiyacının giderilmesi önem arz etmektedir. Derslik ihtiyacı devlet desteği ve hayırsever vatandaşların desteğiyle tamamlanma yoluna gidilecektir.

Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeyle il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Müdürlüğümüz Dulkadiroğlu İlçesinde Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğüne ait binada hizmet vermektedir.

FATİH Projesi kapsamında resmi, örgün ve yaygın 15 okuldaki 234 derslikten başlanarak dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ile akıllı tahta sağlanmasına yönelik alt yapının kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 2014 yılı Temmuz ayı itibarı ile 1929 adet tablet dağıtımı yapılmış, 282 adet akıllı tahta kurulumu gerçekleştirilmiştir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarının tesis edilmesi ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısının oluşturulması planlanmaktadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar	Hedef
			2014	2019
3.2.1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	İlköğretim	38	35
		Ortaöğretim	31,5	28
3.2.2	İkili eğitim yapan okul oranı (%)	İlköğretim	46	40
		Ortaöğretim	23	18
3.2.3	Spor salonu olan okul sayısı		3	5
3.2.4	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı		15	20
3.2.5	Kütüphanesi olan okul sayısı		15	20
3.2.6	Fen Bilgisi, Fizik ve Yabancı Dil Laboratuvarı sayısı		20	30
3.2.7	Hedeflenen okullardan tablet sayısı		1929	-
	Hedeflenen okullardan etkileşimli tahta sayısı		282	-
3.2.8	Birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı(%)		76	98
3.2.9	Birimlere ait ihtiyaçların karşılanma oranı (gönderilen/talep) (%)		72	98
3.2.10	Özel öğrenci yurtlarında barınan öğrenci sayısı		565	800

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
48.	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını karşılamak ve beklenen hedeflere ulaşmak için ihtiyaç analizleri doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirilecektir.	İEHB	SGHB DHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
49.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	DHB	İEHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
50.	Mevcut ve yeni açılacak okul, pansiyon ve eklentiler iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	İEHB	DHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
51.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DHB	YETHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB HBÖHB ÖERHB
52.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	DHB	ÖERHB İEHB
53.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
54.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İEHB	SGHB

55.	Teknolojik altyapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda etkileşimli tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	DHB	YETHB

Stratejik Hedef 3.3:

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu:

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile İl Eğitim Denetmenleri ve Bakanlık Müfettişleri, Maarif Müfettişi adı altında toplanmıştır.

Müdürlüğümüz hizmet standartları, Strateji Geliştirme Birimi koordinesinde tamamlanarak, vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
3.3.1	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	-	212
3.3.2	Sosyal ortaklarla yapılan protokol sayısı	-	2
3.3.3	Okullarda ve kurumlarda bilimsel araştırma yapılmasına ilişkin verilen izin sayısı	-	15
3.3.4	STK temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen faaliyet sayısı (Toplantı, çalıştay, seminer)	-	5

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu Bölüm	Diğer Sorumlu Bölümler
56.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
57.	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
58.	Diğer İlçe Müdürlükleri ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
59.	İhtiyaç duyulan konularda yapılacak araştırmalar planlanarak uygulanacak, değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ve okullarda yapılan araştırma ve sosyal izin talepleri değerlendirilecek ve sonuçlandırılacaktır. Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili bölümlerle paylaşılması sağlanacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
60.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bölümleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	SGHB	Müdürlük Bölümleri

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Tablo 18: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	**Maliyet (TL)**	**Oran (%)**
Stratejik Hedef 1.1	30.438.480.00	16.00
Stratejik Amaç 1	**30.438.480.00**	**16.00**
Stratejik Hedef 2.1	15.980.202.00	0.80
Stratejik Hedef 2.2	1.689.335.00	0.74
Stratejik Hedef 2.3	5.159.323.00	3.26
Stratejik Amaç 2	**22.828.860.00**	**12.00**
Stratejik Hedef 3.1	12.555.873.00	6.60
Stratejik Hedef 3.2	118.139.350.00	62.10
Stratejik Hedef 3.3	4.5655.772.00	2.40
Stratejik Amaç 3	**135.260.995.00**	**71.10**
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	**188.528.335.50**	**99.10**
Genel Yönetim Gideri	**1.712.164.50**	**0.90**
Toplam	**190.240.500.00**	**100**

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A-DULKADİROĞLU İLÇE MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ

6360 sayılı kanunun 14 ilde Büyükşehir Belediyesi ve 27 İlçe kurulması ile bazı kanun ve kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik yapılmasına dair kanunun 06/12/2012 tarih ve 28489 sayılı ile Resmi Gazete'de yayımlanması ile birlikte DULKADİROĞLU İlçesi kurulmuş ve idari yapıdaki yerini almış olduğundan dolayı 2010-2014 Stratejik Planı hazırlanmadığından dolayı değerlendirme yapılmamıştır.

B-DULKADİROĞLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLAN İZLEME ve DEĞERLENDİRME MODELİ

"5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir."

Bu kapsamda "İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı" dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim

yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 19: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	- Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	**Ocak-Temmuz**
İkinci Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi	**Tüm yıl**

Göstergelere ilişkin yılın ilk 6 aylık dönemine ait gerçekleşmelerin tespiti
İlk 6 aylık gerçekleşme durumlarını içeren raporun üst yöneticiye sunumu
Yıl sonu gösterge gerçekleşmeleri için gerekli tedbirlerin alınması
Stratejik planda yer alan göstergelere ilişkin yıllık gerçekleşmelerin tespiti
Yıllık gerçekleşme durumlarını içeren raporun üst yöneticiye sunumu ve kamuoyu ile paylaşılması
Yıllık gerçekleşme durumlarının, varsa hedeften sapmaların ve alınması gereken değerlendirilmesi
Dulkadiroğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

C-İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI BÖLÜM SORUMLULUKLARI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik hedeflere ilişkin olarak belirlenen stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak çalışmalarda koordinasyonu yürütecek ve birlikte çalışılacak bölümler ayrı ayrı tespit edilerek 2015-2019 SP Bölüm Sorumluluk Tablosu'nda bu sorumluluklara yer verilmiştir.

Buna göre söz konusu çalışmalarda ana sorumlu olan bölümler, koordinatör bölüm olarak görevlerini yürüteceklerdir. Bölümler çalışmaların sonuçlandırılmasından ve izleme faaliyetine yönelik olarak raporlanmasından da sorumlu olacaklardır

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	**Stratejik Hedef 1.1:** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	**1.**	Özel okul desteği konusunda tereddütleri ortadan kaldırmak ve iş birliğini artırmak için sektör temsilcileri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	ÖÖKHB	DHB SGHB
		2.	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	HBÖHB	ÖERHB
		3.	İlçemizdeki okullaşma oranlarında düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB TEHB MTEHB DÖHB SGHB
		4.	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda ilçemizdeki yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB TEHB MTEHB DÖHB SGHB
		5.	Öğrencilerin devamsızlıkları takip edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	SGHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
		6.	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.	SGHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
		7.	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak yurdumuzda bulunanların da bulundukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEHB OÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	**Stratejik Hedef 1.1:** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	**8.**	Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	TEHB	OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
		9.	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlamaya yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	OÖHB	TEHB MTEHB DÖHB ÖERHB
		10.	Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB İKHB
		11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB OÖHB
		12.	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB
		13.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı" yaygınlaştırılacaktır.	OÖHB	TEHB MTEHB DÖHB ÖERHB ÖÖKHB
		14.	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB ÖÖKHB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	**Stratejik Hedef 1.1:** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	**15.**	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HBÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB ÖÖKHB
		16.	Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HBÖHB	MTEHB
		17.	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	ÖERHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	**Stratejik Hedef 2.1:** Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	**18.**	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir	OÖHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB SGHB
		19.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	ÖERHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
		20.	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖHB	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
		21.	Yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti altyapısı oluşturma çalışmaları başlatılacaktır.	HBÖHB	YETHB ÖÖKHB
		22.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	ÖERHB	HBÖHB Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Bölümleri
		23.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB
		24.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifika almaları desteklenecektir.	TEHB	OÖHB MTEHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB ÖERHB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	**Stratejik Hedef 2.1:** Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	**25.**	FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır	YETHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB ÖERHB HBÖHB
		26.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırılacak ve etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	YETHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB ÖERHB HBÖHB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	**Stratejik Hedef 2.2:** Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.	**27.**	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MTEHB	HBÖHB İKHB
		28.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	MTEHB	HBÖHB ÖERHB
		29.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	OÖHB MTEHB DÖHB TEHB ÖÖKHB
		30.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	MTEHB	HBÖHB
		31.	İş yeri beceri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılacaktır.	MTEHB	HBÖHB
		32.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB	HBÖHB
		33.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalı'na ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB	MTEHB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	**Stratejik Hedef 2.3:** Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.	**34.**	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	MTEHB	SGHB TEHB OÖHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
		35.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
		36.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
		37.	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB
		38.	Erasmus+ K1 ve K2 vb. projelerle öğrenci hareketliliği (mobility) teşvik edilecektir.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB ÖERHB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
KURUMSAL KAPASİTE	**Stratejik Hedef 3.1:** Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	**39.**	Hizmet içi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, bölümlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve bölümlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		40.	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin arttırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		41.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		42.	Kurumsal tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		43.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İKYHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB SGHB
		44.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKYHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB SGHB
		45.	Müdürlük çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
KURUMSAL KAPASİTE	**Stratejik Hedef 3.1:** Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	**46.**	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İKYHB	Müdürlük Bölümleri
		47.	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	DHB	İEHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖÖKHB SGHB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
KURUMSAL KAPASİTE	**Stratejik Hedef 3.2:** Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.	**48.**	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	İEHB	SGHB DHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
		49.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	DHB	İEHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
		50.	Mevcut ve yeni açılacak okul, pansiyon ve eklentiler iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	İEHB	DHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
		51.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DHB	YETHB TEHB OÖHB MTEHB DÖHB HBÖHB ÖERHB
		52.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	DHB	ÖERHB İEHB
		53.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
		54.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İEHB	SGHB
		55.	Teknolojik altyapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda etkileşimli tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	DHB	YETHB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	DİĞER SORUMLU BÖLÜMLER
KURUMSAL KAPASİTE	**Stratejik Hedef 3.3:** Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	**56.**	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
		57.	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
		58.	Diğer İl ve İlçe Müdürlükleri ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	SGHB	Müdürlük Bölümleri
		59.	İhtiyaç duyulan konularda yapılacak araştırmalar planlanarak uygulanacak, değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır. Müdürlük düzeyinde ve okullarda yapılan araştırma ve sosyal izin talepleri değerlendirilecek ve sonuçlandırılacaktır. Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili birimlerle paylaşılması sağlanacaktır.	SGHB	TEHB OÖHB MTEHB DÖHB ÖERHB
		60.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bölümleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	SGHB	Müdürlük Bölümleri

DULKADİROĞLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURUL ÜYELERİ

Başkan

Halil İbrahim ÇOLAKKADI

Üye

Yahya DERTLİ

Üye

Yunus HASKILIÇ

Üye

Yılmaz BOZDERE

Üye

Mehmet İSPİR